

Escuela Twila Reid

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Twila Reid
Dirección	720 South Western Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-3831
Número Telefónico	714-236-3845
Director/a	Lauren Stuart
Dirección de Correo Electrónico	Lauren.stuart@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/reid
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030506

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Número Telefónico	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.savsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela Twila Reid es una escuela de kínder de transición hasta el sexto grado. Además, también ofrecemos un programa preescolar "BRIGHT Learners" (Alumnos Brillantes). La población de 465 alumnos de Twila Reid representa una población diversa. Aproximadamente el 33% de los alumnos de Twila Reid son estudiantes de inglés. La gran mayoría de estos alumnos son hispanohablantes. Alrededor del 88% de los alumnos de la escuela participan en el programa de almuerzo gratuito o reducido. Twila Reid cuenta con el apoyo de los fondos del Título I para toda la escuela. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las normas básicas. El personal está compuesto por 22 maestros de educación general, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de recursos del Título 1, dos consejeros, un logopeda, un psicólogo, un psicólogo en prácticas y una enfermera vocacional titulada. Los servicios de apoyo de la escuela incluyen personal administrativo, de conserjería, técnico en prácticas y de mantenimiento. Nuestros maestros crean un sistema de instrucción en grupos pequeños adaptado a las necesidades de nuestros alumnos. Cada nivel de grado trabaja en equipo con el especialista en recursos y los maestros del Título I para proporcionar instrucción a los alumnos que necesitan una intervención académica intensiva.

?

Más allá del salón de clases, Twila Reid ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito. Continuamos con una sólida colaboración con el Departamento de Policía de Anaheim para garantizar que contamos con procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes. Twila Reid ha apoyado a los alumnos y a los padres con recursos como asesoramiento, clases para padres, compras escolares y apoyo para la vivienda. El Distrito Escolar de Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en frecuentes academias sabatinas a lo largo del año. El programa "Bigs" de la escuela preparatoria proporciona mentores a los alumnos que necesitan apoyo adicional. El Departamento del Sheriff del Condado de Orange también ofrece a nuestros alumnos de sexto grado un programa de seis semanas, una vez a la semana, llamado "Above the Influence Program" (Por encima de la influencia), que trata sobre la prevención de las drogas. Las familias de Twila Reid también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas comunitarios para ayudarles: Club de Niños y Niñas, Phoenix House y BRIGHT Learners Preescolar. En cooperación con nuestra comunidad circundante, también continuaremos este año nuestras sólidas y positivas relaciones con el Centro de Aprendizaje Tiger Woods. El Distrito Escolar de Savanna también complementa el programa académico ofreciendo oportunidades en las artes. Los alumnos de 4º a 6º grado tienen acceso al programa STRINGS. A todos los alumnos se les ofrecen oportunidades, durante el día escolar, para desarrollar su amor por el teatro, la danza y el coro a través de nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Además, todos los alumnos tienen acceso al programa de arte "Meet the Masters" (Conoce a los maestros).

La misión de la escuela Twila Reid, a través de la colaboración con los padres y la comunidad, es garantizar que todos los niños dominen el currículo basado en las normas de su nivel de grado en un entorno acogedor y seguro. En la escuela Twila Reid se anima a los alumnos a ser personas exitosas, a aprender durante toda la vida y a estar preparados para aceptar las responsabilidades y los retos que puedan presentarse en el futuro. El personal, atento y comprensivo, se encarga de mantener un entorno seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Todo el personal de Twila Reid seguirá aplicando el enfoque de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en materia de disciplina estudiantil. Nuestro objetivo es reforzar el comportamiento positivo y prevenir los problemas de disciplina. Se anima a los alumnos a mostrar el comportamiento "R.O.C.K." de Twila Reid, es decir, que sean "R"esponsables, "O"wn their Actions (responsables de sus acciones), "C"aring (cuidadosos) y "K"ind (amables) en todo momento. Además de este sistema de comportamiento positivo que se enseña a todos los alumnos, también contamos con consejeros dedicados al asesoramiento socioemocional. Ofrecemos instrucción de manera proactiva para ayudar a los alumnos a trabajar juntos de manera cooperativa como comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	54
2° Grado	59
3° Grado	62
4° Grado	73
5° Grado	70
6° Grado	71
Inscripción Total	490

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Asiático	13.9
Afroamericano	1.8
Filipino	5.1
Hispano o Latino	66.3
Nativo de Hawái o Isleño del	2.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	5.9
Estudiantes del Inglés	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	13.9
De Escasos Recursos Económicos	85.1
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.5	100	94	95.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	1.02	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3	3.06	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.5	100	98	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27	100	91	96.81	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	1.06	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	2.13	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27	100	94	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25	96.15	86	93.48	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.09	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1	1.09	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.85	4	4.35	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26	100	92	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios currículos básicos alineados con las normas estatales. La serie Houghton Mifflin Go Math, adoptada en 2016, sirve como currículo de matemáticas para los alumnos de kínder a 6° grado. En 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para las Artes Lingüísticas en Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés, que se utiliza en todos los salones de kínder a 6° grado. Ambos programas se alinean con las normas básicas del estado. En el año escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se ajusta a las normas de ciencias de próxima generación. Más recientemente, en la primavera de 2025, el distrito adoptó el programa de estudios sociales IMPACT California de McGraw Hill, que se implantó en todos los sitios escolares en el año escolar 2025-2026. En materia de salud, el distrito utiliza una variedad de materiales y estrategias para apoyar una educación integral. También en el año escolar 2025-2026, el distrito introdujo los maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que imparten clases de artes visuales y escénicas a todos los alumnos, incluyendo coro, danza y artes teatrales. Los alumnos participan en rotaciones de nueve semanas que ofrecen lecciones de nivel de grado en las tres áreas de las artes mencionadas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Benchmark Advance Año: 2017	0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Houghton Mifflin ~ Go Math Año: 2016	0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: Amplify Science. Año: 2022	0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. Editorial: McGraw Hill ~ IMPACT California Año: 2025	0
Idioma Extranjero	No aplica	N/A
Salud	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares. No contamos con libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción de salud.	0
Artes Visuales y Escénicas	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales	0

educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas. Además, cada sitio escolar recibe apoyo directo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), que imparten clases uniformes y basadas en normas sobre coro, danza y artes teatrales en todos los niveles de grado.

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)

No Corresponde

N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Reid se compromete a mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. Las evaluaciones periódicas garantizan el cumplimiento de altos estándares: el director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales. Diariamente, los conserjes inspeccionan rutinariamente todas las áreas de la escuela. Los proyectos de modernización, financiados por la Medida N (2008) y la Medida G (2012), han mejorado significativamente el plantel. Un nuevo Centro de Aprendizaje al Aire Libre funciona como el "corazón" de la escuela, celebrando el éxito de los alumnos. Los patios de recreo recibieron "renovaciones extremas" con equipo apropiado para la edad y superficies de caucho vertido en el lugar enfocadas en la seguridad. Las aulas y las oficinas se modernizaron con nuevos muebles, sistemas de paredes, ventanas de bajo consumo, unidades climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. La escuela implementó sistemas integrales de gestión de energía y medidas de seguridad mejoradas, que incluyen cercas perimetrales, cámaras, sistemas de buscapersonas e iluminación mejorada. Los baños de los alumnos fueron remodelados con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo energético y pisos de terrazo duraderos. Los programas de cuidado infantil se reubicaron estratégicamente para un mejor acceso de los padres fuera del horario de oficina.

La escuela Reid ha mejorado constantemente su infraestructura tecnológica para respaldar una educación de alta calidad. En el otoño de 2015, se presentó el primer Centro de aprendizaje tecnológico, seguido de un segundo en el verano de 2016, cada uno equipado con 32 computadoras y monitores de pantalla plana. En el verano de 2018 se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), que cuenta con monitores de pantalla plana adicionales, paredes de pizarra y computadoras. El ciclo escolar 2020-2021 vio la incorporación de un nuevo refugio para el almuerzo para mejorar el espacio entre los alumnos durante las comidas al aire libre. Cada aula está equipada con cuatro computadoras de escritorio y un carrito móvil que contiene un juego completo de iPads para la clase. Más recientemente, en 2023, la Escuela Twila Reid pasó a operar un preescolar operado por el distrito en el lugar. Estas mejoras continuas reflejan el compromiso de la escuela de brindar un entorno de aprendizaje moderno y rico en tecnología mientras se adapta a las necesidades educativas cambiantes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	45	47	49	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	41	44	45	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	268	97.81	2.19	44.78
Femeninas	135	133	98.52	1.48	45.11
Masculinos	139	135	97.12	2.88	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	33	97.06	2.94	69.70
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	180	180	100.00	0.00	38.89

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	17	85.00	15.00	70.59
Blancos	16	15	93.75	6.25	33.33
Estudiantes del Inglés	80	74	92.50	7.50	17.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	28	93.33	6.67	25.00
Militares	28	28	100.00	0.00	53.57
De Escasos Recursos Económicos	233	228	97.85	2.15	43.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	274	99.64	0.36	40.88
Femeninas	135	135	100.00	0.00	34.07
Masculinos	140	139	99.29	0.71	47.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	70.59
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	181	181	100.00	0.00	35.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	45.00
Blancos	16	15	93.75	6.25	46.67

Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	1.25	26.58
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	30	100.00	0.00	30.00
Militares	28	28	100.00	0.00	46.43
De Escasos Recursos Económicos	234	233	99.57	0.43	39.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.21	34.29	29.44	33.75	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100.00	0.00	34.29
Femeninas	34	34	100.00	0.00	38.24
Masculinos	36	36	100.00	0.00	30.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	24.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	61	61	100.00	0.00	36.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	100	99	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Cuando los papás colaboran con la escuela en la educación de sus hijos, todos se benefician. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la participación activa de los papás conduce a un mayor rendimiento de los alumnos, una mejor asistencia, menores tasas de deserción escolar y una reducción de la delincuencia. Las familias desempeñan realmente un papel muy importante en el apoyo al éxito de los alumnos. En la Escuela Primaria Twila Reid, esta colaboración se refuerza a través de nuestro Pacto entre la Escuela y los Papás. Cuando los papás, los alumnos y el personal de la escuela trabajan juntos, el rendimiento de los alumnos mejora. Twila Reid se compromete a trabajar mano a mano con las familias y la comunidad para proporcionar un entorno de aprendizaje rico, seguro y atractivo.

Los padres pueden participar de muchas maneras significativas. El Consejo del sitio escolar, formado por padres, maestros, personal administrativo y el director, supervisa la implementación del Plan Único para el Rendimiento Académico y actúa como grupo asesor y de toma de decisiones para los programas escolares. El Consejo asesor del idioma inglés, que incluye a padres, maestros y al director, proporciona información valiosa sobre las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) desempeña un papel esencial en Twila Reid. A través del apoyo de voluntarios, los esfuerzos de recaudación de fondos y la sólida comunicación entre el hogar y la escuela, la PTA mejora muchos de nuestros programas. También une a nuestra comunidad a través de eventos extracurriculares, como ferias del libro, noches de bingo literario, el Festival de Otoño, Winter Wonderland y otras divertidas actividades familiares.

Los padres siempre son bienvenidos en el plantel, ya sea como voluntarios en las aulas, asistiendo a ceremonias de entrega de premios o participando en eventos escolares como Leer a través de Estados Unidos y la Carrera de las Burbujas. Las familias se mantienen informadas a través de ParentSquare y el sitio web de nuestro distrito. El sitio de Internet también destaca muchas formas en que los padres pueden participar, como asistir a las juntas de padres y maestros, leer con grupos pequeños, ayudar en la biblioteca, participar en las reuniones de la PTA, ayudar en las ferias del libro, acompañar en las excursiones, apoyar los eventos escolares, compartir información sobre su profesión, asistir a las presentaciones de los alumnos, participar en comités asesores y mucho más.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Para conocer las oportunidades de voluntariado para padres, comuníquese con la oficina de la escuela al 714-236-3845.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	527	91	17.3
Femeninas	263	260	47	18.1
Masculinos	276	267	44	16.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	73	71	3	4.2
Afroamericanos	11	11	4	36.4
Filipinos	25	25	2	8.0
Hispanos o Latinos	359	351	71	20.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	3	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	2	16.7
Blancos	35	33	4	12.1
Estudiantes del Inglés	172	163	18	11.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	82	78	18	23.1
De Escasos Recursos Económicos	461	450	83	18.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	56	14	25.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.85	0.19	1.3	0.99	0.6	1.05	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.30	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.86	0.00
Estudiantes del Inglés	0.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.44	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.02	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para el año escolar 2025-2026, la escuela pasó de un plan de seguridad escolar integral individual a un plan de seguridad escolar integral para todo el distrito, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California para los distritos con una asistencia diaria promedio de 2,500 alumnos o menos.

?

El plan integral de seguridad escolar para todo el distrito se revisa y actualiza anualmente. El Comité de Seguridad del Distrito se reunirá a finales de enero de 2026 para revisar y actualizar el plan. A continuación, el plan de seguridad se presentará a Consejo Administrativo el 10 de febrero de 2026 para su consideración y aprobación, de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California.

?

El plan describe los procedimientos para apoyar un entorno de aprendizaje seguro, incluyendo la preparación y respuesta ante emergencias, la supervisión del campus y el control de acceso, la evaluación y notificación de amenazas, la coordinación con las fuerzas del orden y los servicios de emergencia locales, y las prácticas relacionadas con el clima escolar y la seguridad de los alumnos. El personal revisa el plan anualmente para garantizar su conocimiento y aplicación coherente.

?

Otras medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Miembros del personal entrenados y asignados a responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación disponibles para el personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés).
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos en toda la escuela.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la dirección escolar.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que ingresan y egresan de los autobuses escolares a través de los pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.
- Sistema de notificación a padres ParentSquare.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	2	1
1° Grado	27	1	1	1
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	21	0	4	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	21	1	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	19	3	0	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	20	2	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	24		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	24		3	
Otro	23		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	237.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,743	\$8,113	\$11,630	\$106,525
Distrito	N/A	N/A	\$11,698	\$103,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.6	8.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.7	12.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos procedentes de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y el personal de apoyo, las prestaciones sanitarias y sociales de los empleados, los materiales didácticos, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipamiento del distrito.

?

Los alumnos identificados con discapacidades reciben el apoyo y los servicios adecuados en el entorno menos restrictivo posible. El apoyo incluye servicios de extracción y/o incorporación en grupos reducidos proporcionados por especialistas en educación y personal de apoyo.

?

Los estudiantes de inglés reciben apoyo específico en función de sus necesidades y habilidades lingüísticas. Los maestros proporcionan desarrollo del idioma inglés integrado y designado durante el día escolar.

?

La escuela Twila Reid también recibe fondos del Título 1, que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,477	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,269	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,330	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,517	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$263,972	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.72%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.18%	5.74%

Formación Profesional

Nuestro programa integral de la formación profesional enfatiza dos áreas clave: instrucción basada en datos y aprendizaje diferenciado alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todas las áreas temáticas. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una amplia gama de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El currículo de la formación profesional incluye capacitación en profundidad en áreas esenciales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción diferenciada y estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, incluidos Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Write from the Beginning (Escribe Desde el Principio), el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science e iReady ha sido apoyada a través de sesiones de capacitación dedicadas, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva en el salón de clases.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de métricas de desempeño concretas. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de asesoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y normas educativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3